

伊吹山のように 自信と誇りをもって たくましく生きる伊吹の子

めざす子どもの姿

重点課題

具体的方策

い 意欲をもって学ぶ子

- ・人の話をしっかり聞ける子
- ・考えをはっきり話せる子
- ・課題を見つけて取り組める子

確かな学力の育成

- ・基礎基本の徹底
- ・言語活動の充実
- ・思考力・判断力・表現力の育成

- ◇基礎学力の定着
 - ・少人数集団を生かしたきめ細かな指導の充実
 - ・ドリル学習や「家庭学習の手引き」の活用
- ◇課題解決型学習（めじとまふ）の推進
 - ・主体的・対話的で深い学び〈アクティブラーニング〉
- ◇個に応じた指導・支援の工夫
- ◇読書活動・暗唱の推進
 - ・読書タイム、読み聞かせ、音読集会の充実
- ◇体験を通した学びの充実（地域教材、芸術鑑賞）
- ◇ICT機器を活用したわかる学習の推進
- ◇英語科（外国語活動）の教育課程の創造とモジュール学習の充実
- ◇プログラミング教育への積極的な取り組み
- ◇合同授業・交換授業・交流授業の推進

校内研究の充実

◆全担任が研究授業を実施し、授業改善に向けて指導力の向上を図る。

ぶ ふれあい 思いやる子

- ・自らあいさつができる子
- ・誰とでも仲よく協力できる子
- ・そうじを頑張れる子

豊かな人間性の育成

- ・人権感覚、人間関係力の育成
- ・感動体験の推進
- ・郷土愛の醸成

- ◇さわやかな挨拶ができる子の育成
 - ・家庭や地域との連携
- ◇異年齢ふれあい活動の推進
 - ・縦割り活動・学級遊び・ボランティア・幼小中連携事業
- ◇思いやり・感謝の心を育てる取組
- ◇いじめを許さない人権教育・道徳教育の充実
 - ・人権週間・人権集会
 - ・教育相談週間
 - ・心の育ちカード
 - ・道徳科の授業参観（年1回）
- ◇郷土学習の充実（伊吹山登山、伝統文化・地域教材）
- ◇環境美化・愛校清掃（花壇づくり・運動場の除草）
- ◇花や生き物とのふれあい（お花畑観察 等）
- * 地域の力・地域の支援〈学校運営協議会等〉

職員研修の充実

◆児童理解の専門性と職務遂行能力の向上を図る。

き きたえ やりぬく子

- ・健康や安全に気をつける子
- ・進んで運動ができる子
- ・粘り強く取り組める子

たくましい心身の育成

- ・挑戦心・向上心の育成
- ・継続した体力づくりの推進
- ・危険回避能力の育成

- ◇体力づくりの推進
 - ・いぶきっ子タイム（なわ跳び・マラソン 等）
- ◇縦割り・学級遊び
 - ・いぶきっ子タイム・昼休み・児童集会
- ◇挑戦活動
 - ・伊吹山登山・全校マラソン大会・スキー教室
- ◇ユニホックの体育科教育課程への位置づけ
- ◇保健指導の徹底（ブラッシング指導等）
- ◇体験を通した食育（栽培活動）
- ◇早寝・早起き・朝ごはんの推進（家庭との連携）
- ◇安全指導の充実
 - ・交通安全教室・避難訓練・不審者対応訓練・引き渡し訓練・安全マップの作成と活用

『子どもたちに自信を』…学級の核となる取組と学校運営協議会（CS）の実践を通して

地域に開かれた信頼される学校

学校の基盤

- ◇学校と家庭・地域をつなぐ情報発信
 - 「学校だより」月1回、「伊吹小ホームページ」等の随時更新、「保健通信」、「PTA広報」
- ◇保護者や地域の声を生かす
 - 学校運営協議会による運営の実践化、学校評価、学校保健委員会、字別懇談会
- ◇学校開放
 - 学習参観と懇談会、芸術鑑賞、教育相談、施設開放、児童集会の保護者参観
- ◇地域人材協力・講師活用
 - 安全指導、環境整備、体験学習等…学校支援地域本部事業の実践化

めざす教師の姿（信頼される教師）

- 『いつも元気で爽やかに そして誠実に』
＝教師は子どもにとって、最大の教育環境である＝
- 情熱と誇りを持ち、学び続ける教師（専門性）：校内研究やOJTの充実
 - 温かいまなざしで子どもの成長を見守る教師（教育的愛情）
 - 社会の一員として尊敬され信頼される教師（社会性・コンプライアンスの徹底）
 - チームとして助け合える教師集団（報告・連絡・相談）